

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2016 / 2017

LOKASI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Jl. Parangtritis Km. 12 Bantul Yogyakarta



Disusun Oleh:
Sepnugraha Atmanegara
13520244004

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Nama : Sepnugraha Atmanegara
NIM : 13520244004
Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Fakultas Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dari tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 15 September 2016

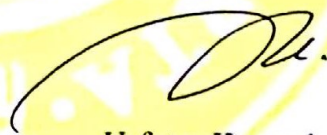
Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing


Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

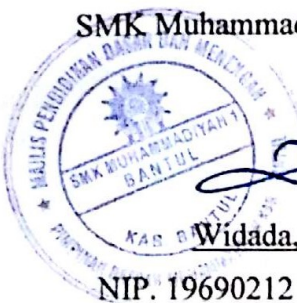


Usfatun Kasanah, S.Kom

NBM. 1045929

Mengesahkan,


Kepala Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Bantul



Widada, S.Pd
NIP. 19690212 200012 1 002

Koordinator PPL/Magang III

SMK Muhammadiyah 1 Bantul


Harimawan, S. Pd
NBM. 907793

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan ini berguna untuk menambah pengetahuan dan sebagai evaluasi tentang penyelenggaraan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Keberhasilan dari pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya kepada kami untuk menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL UNY.
3. Bapak Djoko Santoso, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL.
4. Bapak Widada, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
5. Bapak Harimawan, S. Pd. T.,selaku koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
6. Ibu Usfatun Kasanah, S,Kom selaku Kepala Jurusan RPL dan Guru Pembimbing di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang telah memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Guru serta karyawan SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2016.
8. Kedua orang tua yang telah memberi kasih sayang serta dukungan moral dan spiritual.
9. Siswa-Siswi SMK Muhammadiyah 1 Bantul khususnya kelas X RPL 1 dan X RPL 2 yang telah membantu dalam pelaksanaan program PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan dan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Kami mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila didalam penulisan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan.

Bantul, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan dan Perancangan Program Kegiatan PPL.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	12
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	16
C. Analisis hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran.....	26
Daftar Pustaka	28
Lampiran	

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Oleh :

Sepnugraha Atmanegara

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktik lapangan yang wajib ditempuh mahasiswa S1 sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana. Adapun tujuan dari kegiatan PPL diharapkan membentuk calon pendidik yang berkompeten. Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama pengalaman mengajar, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang kependidikan.

Secara umum pelaksanaan PPL meliputi empat tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan penyusunan laporan. Tahap persiapan yaitu kegiatan observasi kondisi sekolah yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi pembekalan, penerjunan, dan praktik mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang diisi dengan kegiatan observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing lapangan, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan materi ajar, praktik mengajar dan evaluasi. Dalam praktik mengajar dikelas yang diampu yaitu kelas X RPL 1 dan kelas X RPL 2 dengan alokasi tatap muka kegiatan praktikum yaitu 8 jam pelajaran sedangkan alokasi tatap muka teori yaitu 2 jam pelajaran. Mata pelajaran yang diampu yaitu Praktik Perakitan Komputer dan Pemrograman Dasar. Kegiatan evaluasi meliputi pemberian soal praktikum, pemberian post test, dan pembuatan tugas untuk siswa. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar sesuai dengan target yang telah direncanakan dan dapat diselesaikan dengan baik.

Praktik Pengalaman Lapangan menjadi sarana untuk melatih mahasiswa untuk menjadi calon pendidik sebelum terjun ke lapangan kerja yang sesungguhnya. Melalui kegiatan ini, penulis memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam manajemen kelas dan sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Kata Kunci : PPL UNY 2016, RPL, SMK Muhammadiyah 1 Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus memahami terlebih dahulu lingkungan serta kondisi lokasi PPL nya. Oleh karena itu setiap mahasiswa melakukan observasi di lokasi PPL yaitu SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Metode yang digunakan dalam observasi adalah pengamatan langsung terhadap situasi dan kondisi sekolah serta melakukan wawancara dengan pihak-pihak sekolah.

Beberapa Aspek yang diobservasi saat melakukan analisis situasi adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Sekolah,
2. Proses pembelajaran dikelas dan peserta didiknya,
3. Proses pelatihan, dan
4. Kondisi Lembaga

Dari hasil obesrvasi itulah maka didapatkan gambaran mengenai situasi serta kondisi dari SMK Muhammadiyah 1 Bantul Kabupaten Bantul Yogyakarta.

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Bantul merupakan sebuah Sekolah Menengah Kejuruan yang berada di kawasan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini beralamat lengkap di Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 1 Bantul pada awal berdirinya bernama STM Muhammadiyah Bantul. STM MUHAMMADIYAH BANTUL didirikan atas prakarsa Bapak Mursidi yang kemudian membentuk panitia Pendirian STM Muhammadiyah Bantul. Pada bulan Nopember 1969 Panitia menghadap Pimpinan Muhammadiyah Daerah, dilanjutkan kepada Ketua Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Daerah Kabupaten Bantul untuk mendapatkan persetujuan pendirian STM Muhammadiyah Bantul. Sehingga pada tanggal : 01 JANUARI 1970 berhasil mendapatkan piagam pendirian nomor : E-45/MPPM/SK/1970 dari Majelis pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan, tentang persetujuan berdirinya STM Muhammadiyah Bantul dengan 2 jurusan :

- Mesin Kontruksi
- Bangunan Gedung

Pada perkembangannya STM Muhammadiyah Bantul kemudian menyesuaikan dengan regulasi pemerintah dan mengubah namanya menjadi SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang hingga saat ini mempunyai 4 Program Keahlian yaitu :

- Teknik Pemesinan
- Teknik Kendaraan Ringan
- Teknik Audio Video
- Rekayasa Perangkat Lunak

Semua program keahlian tersebut telah melaksanakan akreditasi, yang terbaru pada bulan Nopember 2010 dengan nilai “A” di masing-masing program keahlian.

Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan, sekolah dituntut untuk selalu meningkatkan pelayanan serta penataan sistem pengelolaan agar dapat memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas dan lebih baik, maka pada tahun 2011 SMK Muhammadiyah 1 Bantul mulai mengimplementasikan Penjaminan Mutu ISO 9001:2008 serta telah mendapatkan sertifikat dari PT TUV Rheinland Indonesia Nomor : 824 100 12061

2. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Visi : Membentuk Tamatan yang berakhlak mulia, Mandiri dan Berdaya saing

Misi : Melalui keterbukaan, kemitraan dan pelayanan prima, SMK Muhammadiyah 1 Bantul :

- a. Menerapkan kedisiplinan dan kejujuran yang dilandasi ketaqwaan kepada Allah SWT.
- b. Menyelenggarakan pendidikan dan latihan dengan mengedepankan keunggulan, ketrampilan, kemandirian, berjiwa wirausaha, serta memiliki sikap profesional yang berorientasi masa depan
- c. Melaksanakan penjaminan manajemen Mutu yang mengacu pada ISO 9001:2008, untuk membekali siswa dengan kemampuan yang dapat bersaing untuk menghantarkan pada dunia kerja

3. Letak Geografis SMK Muhammadiyah 1 Bantul

SMK Muhammadiyah 1 Bantul terdiri dari tiga unit dan satu unit untuk usaha. Unit 1 untuk kegiatan pembelajaran normatif, adaptif, teori produktif dan kegiatan pembelajaran kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Unit 2 untuk pembelajaran praktik produktif Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 3 untuk pembelajaran

praktik produktif Teknik Pemesinan (TP) dan untuk usaha dalam bidang jasa perbaikan kendaraan ringan dan las.

a. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1

Unit 1 sebagai pusat SMK beralamat di Jl. Parangtritis KM. 12 Manding, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan : rumah warga

Utara : rumah warga

Barat : persawahan

Timur : rumah warga

Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 1 beserta penjelasan kondisinya, antara lain:

1) Ruang kelas teori

Ruang teori untuk kegiatan pembelajaran sebanyak 24 ruang. Kondisi semua ruangan dikategorikan baik. Namun tahun ini adanya penambahan ruangan dan masih dalam tahap pembangunan. Setiap ruang kelas terdapat cctv.

2) Ruang guru

Terdapat 1 ruang guru untuk guru-guru mata pelajaran umum (bukan mata pelajaran produktif). Ruang ini cukup memadai, terdapat AC, *computer* dan jumlah meja kursi yang memadai. serta terdapat cctv.

3) Ruang kepala sekolah

Terdapat 1 ruang khusus yang dijadikan sebagai ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dan kondisi ruangan tersebut cukup baik dan terdapat monitor untuk cctv untuk memantau kegiatan guru dan siswa.

4) Ruang K3 Kompetensi Keahlian RPL

Ruang ini digunakan sebagai ruang guru-guru kompetensi keahlian RPL dan dua teknisi laboratorium komputer. Ruang ini sangat memadai, terdapat beberapa komputer untuk guru dan teknisi. Serta terdapat cctv.

5) Ruang IPM

Ruang IPM memiliki ukuran 3x3 m dan dapat dikatakan ruangan ini kurang memadai untuk kegiatan IPM terutama untuk rapat besar FORTASI dan forum yang lain sehingga harus menggunakan ruang kelas atau aula untuk koordinasi.

6) Kantor tata usaha (TU)

Terdapat 1 ruang tata usaha dengan kondisi ruangan baik dan tertata rapi.

7) Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak dilantai 2 dengan kondisi baik. Perpustakaan MUSABA memiliki fasilitas-fasilitas yang mendukung penggunaanya seperti kursi yang cukup, kipas angin, beberapa set komputer, rak buku, dan koleksi buku yang cukup namun ruangan ini masih dirasa kurang luas.

8) Laboratorium kimia dan fisika

Laboratorium kimia dan fisika menjadi satu ruangan, terletak di lantai 2, tepatnya diatas ruang dapur sekolah. Fasilitasnya yang ada di laboratorium: meja dan kursi praktikum, wastafel, almari alat dan bahan, komputer, dan printer. Laboratorium ini kurang terawat karena jarang digunakan. Laboratorim belum memenuhi standar keamanan sebuah laboratorium yang baik karena letaknya kurang strategis (lantai 2), dengan tangga-tangga yang cukup landai, ventilasi yang kurang memadai sehingga sirkulasi udara tidak lancar dan belum terdapat saluran pembuangan limbah yang memadai serta belum ada laboran yang bertugas untuk memelihara ruangan, alat dan bahan di laboratorium.

9) Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang laboratorium komputer. Laboratorium komputer 1 digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) kelas X dan XI. Fasilitas yang terdapat pada laboratorium antara lain perangkat komputer dengan jumlah 40 komputer, AC, dan LCD proyektor. Kondisi ruangan tersebut sudah baik dan Laboratorium komputer 2, digunakan untuk kegiatan pembelajaran mata pelajaran oleh siswa kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) kelas XI dan XII.

10) Ruang Kasir (Pembayaran SPP)

Terdapat satu ruang kasir yang dibagi menjadi 2 bagian. Bagian pertama digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TKR dan TP, bagian kedua digunakan untuk pembayaran SPP kompetensi keahlian TAV dan RPL.

11) Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir siswa berada di lahan terbuka dan terletak di sebelah timur gedung SMK, sedangkan parkir guru dan karyawan berada disamping barat gedung SMK.

12) Masjid

Terdapat sebuah masjid dengan nama Al-Manar yang digunakan sebagai tempat utama ibadah sholat. Masjid yang ada kurang memadai untuk seluruh guru dan siswa jika akan sholat berjamaah sehingga harus menggunakan Aula untuk menampung siswa kelas X hingga kelas XII.

13) Bengkel Praktik Produktif

Bengkel praktik produktif digunakan untuk pembelajaran guna memberikan keterampilan kompetensi siswa di bidang produktif. Terdapat 5 bengkel praktik produktif : bengkel praktik RPL di unit 1, bengkel praktik TKR dan TAV di unit 2, bengkel praktik TP di unit 3 dan bengkel untuk usaha SMK MUSABA di unit 4. Keempat bengkel tersebut dalam kondisi baik.

14) Aula

Ruang aula digunakan bila ada kegiatan khusus. Ruang aula ini luasnya memadai untuk tempat kegiatan. Aula selalu terlihat bersih dan rapi karena merangkap sebagai tempat sholat jamaah dhuhur.

15) Gedung Serbaguna

Ruang ini digunakan untuk rapat dan workshop. Ruang ini terdapat di lantai 2 di atas tempat parkir mobil, dibangun pada tahun 2012. Gedung ini juga merupakan gedung pertemuan serbaguna.

16) Lapangan olahraga

Terdapat sebuah lapangan bola basket yang sekaligus dapat digunakan sebagai tempat upacara bendera dan apel pagi.

17) Studio Musik

Terdapat sebuah studio musik dengan fasilitas yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan minimal dari sebuah studio musik.

18) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK terletak dibagian tengah gedung SMK unit 1 secara keseluruhan. Ruang ini dalam kondisi baik. Bimbingan konseling

SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai tujuh macam layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Layanan Orientasi
- b) Layanan Informasi
- c) Layanan Penempatan dan penyaluran
- d) Layanan Pembelajaran
- e) Layanan Konseling Individual
- f) Layanan Bimbingan Kelompok
- g) Layanan Konseling Kelompok

19) Dapur

Terdapat sebuah dapur yang digunakan untuk melayani kebutuhan konsumsi guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

20) Toilet

Toilet guru disediakan 3 tempat dan beberapa toilet siswa yang cukup memadai jumlahnya. Kebersihan toilet guru dan siswa selalu terjaga karena terdapat petugas kebersihan.

21) Ruang UKS

Terletak di sebelah selatan masjid tepatnya dibawah sebelah tangga naik lantai 2. Kondisi ruang UKS cukup baik serta fasilitas yang ada di UKS sudah lengkap berupa kasur dengan tirai tertutup dan obat-obatan.

22) Koperasi Siswa

Baru berusia 1 tahun, awalnya unit percetakan berkembang menjadi koperasi. Tidak memiliki simpan wajib dan simpanan pokok. Beranggotakan guru dan karyawan. Dikelola mandiri terpisah dari sekolah.

b. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 2,

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan Teknik Audio Video (TAV). Unit 2 beralamat di Dusun Manding Trirenggo Bantul, tepatnya di sebelah utara unit 1. Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan: Sawah

Utara : Rumah warga

Barat : Persawahan

Timur : Rumah warga

c. SMK Muhammadiyah 1 Bantul Unit 3

Digunakan sebagai tempat berlangsungnya kegiatan praktik produktif program keahlian Teknik Pemesinan. Unit 3 beralamat di Dusun Nyangkringan Bantul, tepatnya dikomplek sebelah timur pasar bantul.

Secara geografis berbatasan dengan:

Selatan: Rumah warga

Utara : Rumah warga

Barat : Rumah warga

Timur : Rumah warga

4. Potensi Siswa

SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun ajaran 2015/2016 memiliki jumlah pelajar laki-laki lebih banyak dari pada jumlah pelajar perempuan. Sebagian besar siswa berasal dari daerah Bantul, selebihnya dari kota Yogyakarta, Gunung Kidul, Kulon Progo dan luar DIY. Adanya perbedaan latar belakang tempat asal siswa menyebabkan perlunya pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul 100% beragama Islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah, bahkan nuansa islami sangat terasa di lingkungan SMK.

5. Potensi Guru dan karyawan

a. Jumlah Guru

- | | |
|--|------|
| 1) Guru pengajar normatif, adaptif dan produktif | : 88 |
| 2) Guru BP/BK | : 8 |
| 3) Staf dan Karyawan | : 29 |

b. Latar Belakang Pendidikan Guru

- | | |
|------------------|------|
| 1) Magister (S2) | : 1 |
| 2) Strata (S1) | : 81 |
| 3) Sarjana Muda | : 2 |
| 4) Diploma (D3) | : 4 |

c. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) Ruang teori | : 24 ruang, |
| 2) Ruang gambar | : - ruang |
| 3) Ruang bengkel | |
| a) Bengkel Teknik Pemesinan | : 4 ruang |
| b) Bengkel TKR | : 3 ruang |
| c) Bengkel TAV | : 3 ruang |

- d) Bengkel RPL : 2 ruang
- 4) Laboratorium computer
- 5) Lapangan olahraga
- 6) LCD Proyektor
- 7) Ruang perpustakaan

6. Bidang Akademis

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran normatif, adaptif dan teori produktif Kompetensi Keahlian RPL berlangsung di Unit 1. Sedangkan kegiatan pembelajaran produktif selain kompetensi keahlian RPL berlangsung di bengkel praktik masing-masing kompetensi keahlian. Bidang keahlian/ Kompetensi keahlian yang dimiliki SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain:

- a) Bidang Keahlian Teknik Pemesinan (Akreditasi A)
- b) Bidang Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (Akreditasi A)
- c) Bidang Keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (Akreditasi A)
- d) Bidang Keahlian Teknik Audio Video (Akreditasi A)
- e) Bidang Keahlian Teknik S Motor

7. Ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, antara lain: Bola Voli, Sepak Bola, Tenis Meja, Bulu Tangkis, Pencaksilat, Band, Setir Mobil (khusus bagi prodi Otomotif). Peserta ekstrakurikuler merupakan kelas 1 dan 2, karena kelas 3 lebih fokus dalam mempersiapkan UAN dan uji kompetensi. Kegiatan ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Bantul sering mengikuti lomba antar pelajar di Yogyakarta dan pernah meraih juara 2 dan 3 pada lomba yang diselenggarakan di UNY untuk cabang Bola Voli.

8. Organisasi dan Fasilitas OSIS

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki organisasi kesiswaan yang biasa disebut dengan IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah) atau setara dengan OSIS. Memiliki ruangan tersendiri, namun tidak cukup besar sehingga apabila ingin mengadakan rapat tertentu dengan jumlah peserta yang banyak, biasanya menggunakan ruangan serbaguna dan masjid. Anggota IPM merupakan kelas 1 dan 2. Sering mengikuti berbagai lomba dan tahun 2010 menjadi tuan rumah lomba antar pelajar sekolah menengah se kabupaten Bantul.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul berdasarkan atas hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Perencanaan program disusun berdasar hasil observasi yang diperoleh disertai dengan *time schedule* yang diupayakan memenuhi dan mampu mengakomodasi berbagai kegiatan terhadap waktu pelaksanaan yang hanya selama empat bulan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari kegiatan PPL.

Kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang diawali dengan pelaksanaan kegiatan observasi untuk persiapan PPL pada bulan Februari dan Maret 2014. Secara garis besar, tahap-tahap kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Teknik UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

Kemudian dilakukan adanya *Real Teaching* yaitu praktik nyata mengajar siswa secara langsung namun masih dalam skala kecil.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan melakukan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2016. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL.

Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1) Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi siswa, guru dan karyawan

- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- e) Bimbingan konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2) Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

3) Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

4) Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

c. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapatkan arahan dari guru pembimbing disekolah untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat pembelajaran diantaranya adalah RPP dan media pembelajaran.

d. Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing, Rekayasa Perangkat Lunak pada khususnya, yang mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL, mahasiswa dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki.

e. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa yang telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 16 September 2016 sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL pada umumnya dan kegiatan KKN di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Penarikan PPL dilakukan di sekolah di ruang pertemuan SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang didampingi oleh DPL KKN.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

A. Kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul

1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam melaksanakan PPL, pihak Universitas membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan antara lain:

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan sebagai mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil program PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam prakteknya mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 8-10 orang dengan 1 dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- 1) Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik menguasai dan mengelola kelas.
- 5) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan
- 6) Sistem Penilaian.

Diharapkan dengan adanya pengajaran mikro, mahasiswa dapat mengerti dan menguasai berbagai syarat menjadi seorang guru yang baik.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Untuk melaksanakan PPL, masing-masing mahasiswa melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sesuai dengan jurusannya masing-masing.

Observasi pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar dalam kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun setelah dilakukan observasi kelas, yang didapatkan dari guru pembimbing, dalam hal ini adalah Ibu Usfatun

Khasanah selaku guru pengampu kelas X dan XI RPL. Didapatkan beberapa informasi penting antara lain mengenai :

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum 2013

Guru RPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan Kurikulum 2013 sebagai pedoman dalam mengajar. Pengembangan materi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai sumber yang dapat dipertanggung jawabkan.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Guru RPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul juga membuat Rencana Pembelajaran dan silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru mengucapkan salam, berdoa kemudian tadarus bersama, selanjutnya melakukan presensi, kemudian guru memberi motivasi pada siswa untuk mempelajari materi tidak hanya dalam kelas akan tetapi juga di luar kelas dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, baru kemudian guru memberikan sedikit pengantar dengan mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

b) Penyajian Materi

Materi yang disajikan sesuai dengan RPP yang ada. Guru menyampaikan materi dengan sangat komunikatif sehingga membuat siswa aktif, mudah untuk dimengerti siswa dan tidak jenuh. Materi disampaikan dengan metode diskusi kelompok, ceramah dan tanya jawab. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas, tetapi tidak terpaku pada materi di dalam buku paket. Pada saat pembelajaran praktik, setelah guru sedikit memberi penjelasan kemudian siswa diberikan jobsheet untuk dikerjakan.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab. Guru sangat komunikatif sehingga siswa senang dalam mengikuti pelajaran. Kompetensi keahlian RPL di SMK Muhammadiyah juga menerapkan *team teaching*. Kedua guru berkolaborasi memberikan bimbingan pada siswa. Satu menerangkan materi di depan, sedang yang satunya memantau

pekerjaan siswa. Apabila ada siswa yang merasa kesulitan, siswa dapat bertanya pada guru yang bertugas memantau.

d) Penggunaan Bahasa

Guru RPL SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa, bahasa Arab dan bahasa Inggris.

e) Penggunaan waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD), tapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang baik.

f) Gerak

Guru menjelaskan tidak hanya berdiri dalam satu tempat tapi juga berkeliling. Jika ada pertanyaan, guru juga mendekati siswa untuk menjawab pertanyaan. Guru juga yang bertugas memantau kinerja siswa, berkeliling memantau siswa satu per satu. Mereka juga kadang bertukar posisi antar pemantau dan pemerhati yang ada di depan.

g) Cara Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian pada siswa yang aktif dikelas dan dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik, guru juga memberikan saran dan cara belajar yang baik dan tepat. Selain itu guru juga memasukkan sedikit humor agar siswa tidak bosan dengan materi.

h) Teknik Bertanya

Dalam bertanya, guru menggunakan bahasa yang lugas agar pertanyaan mudah dipahami dan dengan intonasi yang sesuai.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru memantau keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran dan yang gaduh diberi disuruh menjawab pertanyaan sebagai hukuman.

j) Penggunaan Media

Praktikan disini guru menggunakan media powerpoint untuk menyampaikan materi yang diajarkan dan memberikan jobsheet sebagai media pendukung PBM.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara lisan dengan menanyakan beberapa hal kepada siswa secara spontan. Evaluasi ini lebih untuk memantau

ketercapaian kemampuan siswa .Guru juga memberikan post test kepada siswa setelah pemberian materi selesai sehingga dapat diketahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran. Guru juga melakukan koreksi.

l) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. Setelah itu, post test digunakan untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Guru pun tidak lupa untuk menyuruh siswa agar belajar materi untuk pertemuan selajutnya. Kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa bersama dan salam.

3) Perilaku Siswa

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada pembelajaran di dalam laboratorium yaitu kelas XI-RPL 1, ditemukan beberapa permasalahan pada proses belajar mengajar diantaranya :

- a) Selama pembelajaran berlangsung, siswa antusias dengan penjelasan guru. Setelah guru selesai mendemokan, siswa juga langsung mempraktikkan apa yang diajarkan oleh guru. Secara keseluruhan, perilaku siswa masih bisa dikondisikan.
- b) Saat istirahat berakhir banyak siswa yang terlambat memasuki halaman sekolah sehingga siswa terkunci di luar pintu gerbang dan harus melalui proses pembinaan dari BK sebelum diperbolehkan masuk sekolah dan mengikuti pelajaran kembali.

c. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Pada bagian ini, materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum 2013 yang digunakan. Mahasiswa harus

menguasai materi dan menggunakan berbagai macam bahan ajar. Materi harus tersusun dengan baik dan jelas.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum praktikan mengajar, sehingga praktikan dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang digunakan.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pengajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa jobsheet, latihan soal dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Observasi

Kegiatan observasi kelas dilaksanakan di kelas XI RPL 2 SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi ini dilakukan dengan tujuan mengetahui proses pembelajaran yang ada di kelas untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Pada akhirnya diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum pelaksanaan PPL.

2. Pembekalan Bersama DPL

Pembekalan bersama DPL dilaksanakan di ruang kelas gedung LPTK FT UNY. Pembekalan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan kegiatan PPL.

3. Penerjunan

Penerjunan PPL dilangsungkan bersama dengan penerjunan KKN di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 yang bertempat di gedung pertemuan lantai 2 Unit 1 Gedung SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

4. Kegiatan Masa Orientasi Siswa (Fortasi) SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Kegiatan PPL diawali dengan ikut mendampingi kegiatan Masa Orientasi Siswa atau yang disebut Fortasi karena masih dalam masa Penerimaan Siswa Baru di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Kegiatan pendampingan fortasi dimulai pada tanggal 16 Juli – 20 Juli 2016. Kegiatan ini berisi pengenalan sekolah dan pengenalan budaya industri di sekolah yang akan membantu siswa di dunia kerja di masa mendatang. Kegiatan fortasi ditutup dengan kegiatan lomba-lomba seperti lomba adzan, lomba kaligrafi, lomba MTQ, dan lain-lain untuk siswa baru dan pentas seni. Setelah kegiatan fortasi berakhir, mahasiswa PPL diberikan tugas untuk menginputkan data siswa baru ke dalam sistem informasi dapodik sekolah. selain data siswa baru, mahasiswa PPL juga membantu menginputkan data siswa kelas XI dan XII untuk data penerimaan beasiswa dari sekolah.

5. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan tahap utama dari kegiatan PPL. Praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan. Kegiatan mengajar dimulai pada tanggal 25 Juli 2016. Pelaksanaan mengajar meliputi kelas X RPL 1 dan X RPL 2 praktikan mengajar pelajaran Produktif RPL yaitu Pemrograman Dasar dan Perakitan Komputer.

Pelaksanaan praktik mengajar diserahkan kepada praktikan untuk menentukan metode yang akan digunakan selama pengajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Materi yang diajarkan adalah sesuai silabus dan sebelum mengajar praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu. Selama praktik mengajar, guru pembimbing senantiasa mendampingi praktikan di kelas.

Sebelum mengajar, ada beberapa perangkat yang harus dipersiapkan guna mendukung kelancaran proses belajar mengajar di kelas dan lapangan, antara lain:

a) Konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b) Kelas tempat praktek

Setelah mengetahui jumlah kelas, jumlah jam pelajaran, kondisi kelas, dan kondisi siswa, praktikan hanya diijinkan untuk melakukan PPL di kelas X karena untuk kelas XII merupakan kelas tahap akhir untuk menghadapi ujian akhir nasional, sehingga dari pihak sekolah yang diperbolehkan mengajar di kelas XII hanyalah guru mata pelajaran yang bersangkutan.

c) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

d) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

i. Pembuatan Rencana Pembelajaran

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dilakukan setiap akan mengajar di lapangan. RPP merupakan pedoman penting bagi praktikan, agar apa yang disampaikan kepada siswa tepat sasaran dan materi yang diberikan mudah dimengerti oleh siswa.

ii. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi menarik dan tidak membosankan.

iii. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

JADWAL KEGIATAN PPL PENDIDIKAN INFORMATIKA
SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Jam Ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at
1	-	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2
2	-	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2
3	-	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2
4	-	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2
5	X RPL 1	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2
6	X RPL 1	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2
7	-	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2
8	-	-	X RPL 2	X RPL 1	X RPL 2

a. Kelas XI RPL 1

Mata Pelajaran : Praktikum Perakitan Komputer

Jam ke- : 1 sampai 8

Jumlah siswa : 32 orang

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
1 (Kamis, 28 Juli 2016)	3.1 Memahami perkembangan teknologi komputer 3.2 Memahami komponen perangkat input dan output komputer	Menjelaskan tentang perkembangan computer sebelum tahun 1940 dan setelah 1940. Peralatan input dan output	Ceramah, tanya jawab, diskusi. dan penugasan
5 (Kamis, 11 Agustus 2016)	3.7 Memahami tempat dan keselamatan kerja	Prinsip keselamatan dan keamanan kerja, pengenalan tempat kerja, dan peralatan keselamatan kerja, Prosedur membongkar computer dan inventarisasi komponen computer, prosedur pemasangan komponen CPU, RAM, dan pendingin pada motherboard,	Ceramah, tanya jawab, diskusi. dan penugasan

		prosedur pemasangan motherboard pada casing	
7 (Kamis, 18 Agustus 2016)	3.8 Memahami prosedur bongkar pasang PC	Prosedur membongkar computer dan inventarisasi komponen computer, prosedur pemasangan komponen CPU, RAM, dan pendingin pada motherboard, prosedur pemasangan motherboard pada casing	Ceramah, tanya jawab, diskusi. dan penugasan .
9 (Kamis, 25 Agustus 2016)	3.9 Memahami konfigurasi BIOS	Pengenalan booting, dan konfigurasi CMOS	Ceramah, tanya jawab, diskusi. dan penugasan
11 (Kamis, 1 September 2016)	3.11 Memahami prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI.	Jenis system operasi, instalasi dan konfigurasi dasar system operasi	Ceramah, tanya jawab, diskusi. dan penugasan.
13 (Kamis, 8 September 2016)		Partisi Harddisk	Ceramah, tanya jawab, diskusi. dan penugasan

b. Kelas XI RPL 1

Mata Pelajaran : Teori Pemrograman Dasar

Jam ke- : 1 sampai 8

Jumlah siswa : 32 orang

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
3	3.1 Memahami	Operator	Ceramah,

(Senin, 15 Agustus 2016)	penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman		tanya jawab, diskusi, penugasan.
4 (Senin, 29 Agustus 2016)	3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman	Flowchart dan Pseudocode	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.
5 (Senin, 5 September 2016)	3.2 Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan	Algoritma Percabangan	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

c. Kelas XI RPL 2

Mata Pelajaran : Praktikum Perakitan Komputer

Jam ke- : 1 sampai 8

Jumlah siswa : 32 orang

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
1 (Rabu, 27 Juli 2016)	3.1 Memahami perkembangan teknologi komputer 3.2 Memahami komponen perangkat input dan output komputer	Menjelaskan tentang perkembangan computer sebelum tahun 1940 dan setelah 1940. Peralatan input dan output	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
2 (Jumat, 29 Juli 2016)	3.3 Memahami komponen perangkat proses dan media penyimpan	Perangkat Proses dan Media Penyimpanan	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
3	3.4 Memahami peta	Pengenalan Motherboard,	Ceramah,

(Rabu, 3 Agustus 2016)	tata letak komponen komputer	Tata Letak Komponen pada Motherboard	tanya jawab, praktikum dan penugasan
4 (Jumat, 5 Agustus 2016)	3.4 Memahami peta tata letak komponen komputer	Praktik menggambar Peta Letak Komponen Komputer, konfigurasi Komputer, jumper pada Motherboard	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
5 (Rabu, 10 Agustus 2016)	3.5 Memahami Jenis-jenis casing komputer	Jenis-jenis casing computer dan power supply	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
6 (Jumat, 12 Agustus 2016)	3.7 Memahami tempat dan keselamatan kerja	Prinsip keselamatan dan keamanan kerja, pengenalan tempat kerja, dan peralatan keselamatan kerja	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
7 (Jumat, 19 Agustus 2016)	3.8 Memahami prosedur bongkar pasang PC	Prosedur membongkar computer dan inventarisasi komponen computer, prosedur pemasangan komponen CPU, RAM, dan pendingin pada motherboard, prosedur pemasangan motherboard pada casing	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
8 (Rabu, 24 Agustus 2016)	3.8 Memahami prosedur bongkar pasang PC	Penilaian Bongkar Pasang Komputer	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan

			penugasan
9 (Jumat, 26 Agustus 2016)	3.8 Memahami prosedur bongkar pasang PC	Melanjutkan Penilaian Bongkar Pasang Komputer	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
10 (Rabu, 31 Agustus 2016)	3.11 Memahami prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI	Jenis system operasi, instalasi dan konfigurasi dasar system operasi	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
11 (Jumat, 2 September 2016)	3.11 Memahami prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI	Jenis system operasi, instalasi dan konfigurasi dasar system operasi	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan
12 (Rabu, 7 September 2016)		Partisi Harddisk	Ceramah, tanya jawab, praktikum dan penugasan

d. Kelas XI RPL 2

Mata Pelajaran : Praktikum Sistem Operasi

Jam ke- : 1 sampai 8

Jumlah siswa : 32 orang

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi yang Diajarkan	Metode
1 (Jumat, 9 September 2016)	3.1 Memahami perkembangan sistem operasi <i>closed source</i>	Perkembangan system operasi closes source, ragam system operasi, perkembangan system operasi windows	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara umum, Praktikan dalam melaksanakan PPL tidak mengalami banyak hambatan yang begitu berarti. Adapun hambatan–hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL antara lain sebagai berikut:

1. Hambatan dari Siswa

Ketika guru sedang menyampaikan materi, banyak siswa yang kurang memperhatikan dan berbicara sendiri. Hal ini disebabkan karena siswa menganggap remeh praktikan yang mengajar karena sementara.

Kedisiplinan siswa masih kurang, baju tidak rapih dan siswa banyak yang datang terlambat dengan alasan ganti pakaian, banyak juga siswa yang bermain hp, atau membuka youtube. Solusi yang dilakukan yaitu memberi peringatan kepada siswa yang melanggar aturan, dan mencatat nama siswa yang bermain hp, membuka youtube atau terlambat.

2. Penguasaan Materi

Penguasaan materi sangat diperlukan bagi praktikan karena dengan jumlah siswa yang begitu banyak, dibutuhkan penyampaian materi yang menarik, cepat, tepat dan jelas sehingga siswa tidak merasa jenuh mengikuti pembelajaran.

3. Penguasaan Kelas

Jumlah siswa yang cukup banyak membuat praktikan harus bekerja ekstra keras dalam penguasaan kelas pada saat pembelajaran berlangsung. Kemampuan seorang guru membuat kondisi kelas kondusif akan memperlancar kegiatan belajar.

D. Refleksi

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukungnya. Berikut merupakan beberapa faktor yang dimaksud:

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing sangat perhatian sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- b. Sebagian besar siswa kelas X RPL cukup antusias mengikuti pembelajaran sehingga cukup menambah semangat bagi praktikan.
- c. Siswa RPL siswa cukup ramah dan mudah bersosialisasi sehingga menambah rasa nyaman saat mengajar bagi praktikan.

2. Faktor Penghambat

- a. Media pembelajaran yang digunakan terbatas karena sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai.
- b. Beberapa siswa susah diatur sehingga kegiatan belajar mengajar sering gaduh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dalam pembahasan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul, maka dapat dikatakan bahwa praktik pengalaman lapangan sudah berjalan lancar dengan baik. Meskipun masih banyak terdapat kekurangan/ kelemahan dalam proses pelaksanaan terutama dalam proses pembeajaran. Hal ini menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi praktikan dalam melaksanakan tugas selanjutnya.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sangat memberikan banyak manfaat bagi praktikan, baik dari segi ilmu pengetahuan dan pengalaman bekerja di lapangan. Dari mulai koordinasi, manajemen waktu, kerja, toleransi, sikap dan hal-hal kemasyarakatan lainnya di lingkungan sekolah. Hal itu sangat bermanfaat bagi kehidupan praktikan selanjutnya.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa PPL UNY

- a. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dalam persiapan dan pelaksanaan suatu kegiatan agar berjalan dengan lancar tanpa ada kesalah pahaman.
- b. Mahasiswa diharapkan mempersiapkan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum palaksanaan praktik pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar. Hal ini dimaksudkan agar praktikan benar-benar menguasai materi yang akan diajarkan dengan metode yang tepat dan memudahkan dalam membuat materi ajar.
- c. Selalu mengedepankan tanggung jawab dan toleransi setiap individu.
- d. Selalu menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta dengan sikap yang sesuai
- e. Etos kerja dan kedisiplinan perlu ditingkatkan kembali, sehingga nantinya tercipta suasana yang lebih nyaman dan kerja lebih cepat lagi.

2. Bagi Sekolah (SMK Muhammadiyah 1 Bantul)

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi Sumber Daya Manusianya maupun sarana dan prasarananya.
- b. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL, sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

- c. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
3. Bagi pihak Universitas (Universitas Negeri Yogyakarta)
- a. Diharapkan terus memberikan bimbingan, dorongan, dan pengontrolan kepada mahasiswa PPL UNY serta dapat mempererat kerjasama yang baik dengan pihak sekolah sebagai tempat praktik mengajar.
 - b. Monitoring yang berkelanjutan perlu diterapkan oleh pihak LPPM, supaya kegiatan yang dilakukan oleh DPL PPL dapat terkontrol sehingga sesuai yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL. 2014. *Panduan PPL/Magang III* . Yogyakarta: LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK Muh 1 Bantul NAMA MHS. : Sepnugraha Atmanegara
ALAMAT SEKOLA : Jl. Parangtritis Km.12, NO. MHS. : 13520244004
Manding, Trirenggo, Bantul FAK/JUR/PRODI : Teknik Informatika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah atau kondisi gedung sekolah cukup baik dan gedung sekolah milik sendiri	
2	Potensi siswa	Potensi siswa sebagian besar siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul dapat mengaplikasikan ketrampilan-ketrampilan yang diajarkan disekolah.	
3	Potensi guru	Potensi guru sebagian besar guru di SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah memenuhi standar guru yaitu sarjana	Jumlah guru saat ini 102 guru
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan SMK Muhammadiyah 1 Bantul bekerja dengan baik dan bekerja sama dalam menyelesaikan hal-hal yang bersifat non akademik	Jumlah karyawan saat ini 29 karyawan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM atau media sebagian besar masih menggunakn whiteboard dan spidol, tetapi sekolah juga menyediakan peralatan praktikum (laptop) dan LCD proyektor	
6	Perpustakaan	Perpustakaan tersedia di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dengan keadaan baik, tetapi pemanfaatannya masih belum maksimal	Sekitar ± 30% dari siswa yang berada di Unit 1
7	Laboratorium	Laboratorium yang tersedia di SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Laboratorium komputer, kimia dan fisika
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling tersedia di SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Terdapat 8 orang guru BK
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar tersedia dan wajib bagi kelas XII untuk menghadapi Ujian Sekolah dan Ujian Nasional	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dll)	Kegiatan ekstrakurikuler yaitu bola voli, sepak bola, tenis meja, bulu tangkis, pencak silat, robotik (TAV) dan setir mobil (khusus bagi prodi otomotif)	Kegiatan ini sudah berjalan sesuai jadwal
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi sekolah SMK Muhammadiyah 1 Bantul yaitu organisasi kesiswaan yang biasa	Organisasi IPM ini memiliki ruangan sendiri tetapi tidak



**OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		disebut dengan Ikatan Pemuda Muhammadiyah.	terlalu besar.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat fasilitas UKS di SMK Muhammadiyah 1 Bantul kondisi UKS cukup baik, bersih dan terawat.	Selama kegiatan PPL terlihat UKS dijaga oleh mahasiswa PPL
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa tersedia. Koperasi siswa ini belum mempunyai struktur organisasi	Terletak di pojok timur Unit 1.
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah terdapat sebuah masjid yang digunakan sebagai tempat utama	Kondisi masjid bagus dan bersih
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan sudah cukup terjaga karena disetiap depan ruang kelas terdapat tempat sampah yang dibagi menjadi anorganik dan organik,	Terdapat petugas yang bertugas menjaga kebersihan lingkungan sekolah

Yogyakarta, Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Usfatun Kasanah, S.Kom

NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara

NIM. 13520244004



**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Sepnugraha Atmanegara Pukul : 07.00- Selesai
No. Mahasiswa : 13520244004 Tempat Observasi : SMK Muh 1 Bantul
Tgl. Observasi : 27 Februari 2016 Fak/Jur/Prodi : PT. Informatika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) / Kurikulum 2013	Proses pembelajaran sudah menerapkan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus pembelajaran sudah ada dan sudah mengacu pada kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan silabus, RPP disiapkan sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pada saat membuka pelajaran guru mengucapkan salam pembuka dan dilanjutkan dengan berdoa, kemudian membaca Al-Qur'an. Selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa. Setelah selesai guru lalu melakukan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Saat menyampaikan materi guru menggunakan proyektor dengan beberapa slide. Guru sesekali mengajak diskusi ringan agar perhatian siswa tetap terfokus pada pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Dengan menggunakan ceramah dan presentasi. Pada saat pelajaran berlangsung siswa dibagi dalam kelompok-kelompok untuk mengerjakan dan berdiskusi tentang tugas yang diberikan
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa yang digunakan saat pembelajaran adalah Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu pembelajaran adalah dengan sistem <i>semiblock</i> yaitu dengan 2 jam teori dan 4 jam praktik
	6. Gerak	Pembelajaran dengan papan tulis dan demonstrasi. Gerak guru aktif membimbing setiap kelompok dan memberikan stimulus untuk memancing keaktifan siswa dalam berdiskusi.
	7. Cara memotivasi siswa	Mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi sebelumnya. Cara memotivasi siswa, guru aktif membimbing setiap kelompok dan memberikan stimulus untuk memancing keaktifan siswa dalam berdiskusi.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan guru yaitu pertanyaan dari siswa dilemparkan ke siswa yang lainnya sebelum guru meluruskan jawabannya. Teknik yang dilakukan sudah baik, namun lebih dominan guru
	9. Teknik penguasaan kelas	Teknik penguasaan kelas yang diterapkan dengan mengatur semua jalannya proses diskusi siswa dan presentasi. Harus menggunakan



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

Untuk mahasiswa

		penjelasan yang menarik
	10. Penggunaan media	Penggunaan media yaitu dengan menggunakan alat dan bahan yang dipelajari, sehingga bisa diamati secara langsung dan proyektor untuk presentasi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru dengan memberikan soal tulis dan pertanyaan secara lisan kepada siswa. Pada pelaksanaan praktikum digunakan laporan praktikum
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran guru menyampaikan beberapa kesimpulan dari materi yang dipelajari, siswa diberi tugas mempelajari materi yang selanjutnya, dan berdoa bersama
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas dapat terkendali, namun ramai ketika diajar oleh guru baru/ mahasiswa magang
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas dengan mengikuti berbagai ekstrakurikuler jurusan maupun sekolah

Guru Pembimbing

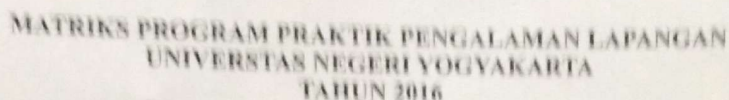
Yogyakarta, Juli 2016
Mahasiswa

Usfatun Kasanah, S.Kom

NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara

NIM. 13520244004



Nama Mahasiswa : Sepnugraha Atmanegara
 Nomor Mahasiswa : 13520244004
 Fak/ Jurusan/ Prodi : Teknik/ P.T. Elektronika/ P.T. Informatika
 Dosen Pembimbing : Drs. Djoko Santoso, M.Pd.

Keterangan:
R: Rencana
P: Pelaksana

Yang menyusun
Mahasiswa,

(Sephugraha Atmanegara)
NIM 13520244004

**SILABUS MATA PELAJARAN PERAKITAN KOMPUTER
SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK
Kelas/Semester : X/Gasal

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami,menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan							

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari							
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa							

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan							

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
percobaan dan melaporkan hasil percobaan							
3.1. Memahami perkembangan teknologi komputer 4.1. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap perkembangan teknologi komputer	<ul style="list-style-type: none"> Memahami perkembangan teknologi komputer Menjelaskan perkembangan teknologi komputer Menjelaskan penyajian data hasil pengamatan terhadap perkembangan teknologi komputer Menyajikan data hasil pengamatan terhadap perkembangan teknologi komputer 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan teknologi komputer. 	Perkembangan Teknologi Komputer <ul style="list-style-type: none"> Generasi komputer sebelum tahun 1940 Generasi komputer sesudah tahun 1940 	Mengamati Mengamati komputer dari beberapa generasi. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan generasi komputer sebelum tahun 1940 Mendiskusikan generasi komputer sesudah tahun 1940 Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi generasi komputer sebelum tahun 1940 Mengeksplorasi generasi komputer sesudah tahun 1940 Mengasosiasi Membuat kesimpulan	Tugas Mengklasifikasi komputer dari beberapa generasi. Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja 	4JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>tentang teknologi komputer dari beberapa generasi.</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tentang pelbagai teknologi komputer dari beberapa generasi</p>	<p>mandiri/kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan Presentasi <p>Tes Essay , pilihan ganda</p>		
<p>3.2. Memahami komponen perangkat input dan output</p> <p>4.2.Menyajikan data hasil pengamatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan komponen perangkat input dan output • Memahami komponen perangkat input dan output 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki	<p>Komponen Perangkat Input dan Output</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat Input • Perangkat Output 	<p>Mengamati Mengamati komponen perangkat input dan output</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai perangkat 	<p>Tugas Membuat laporan pelbagai perangkat input dan output.</p>	8JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
terhadap berbagai komponen perangkat input dan output	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen perangkat input dan output Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen perangkat input dan output 	kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Komponen perangkat input dan output. 		input <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai perangkat output <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi perangkat input Mengeksplorasi perangkat output <p>Mengasosiasi</p> Membuat kesimpulan tentang pelbagai perangkat input dan output	<p>Observasi</p> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain		
				<p>Mengkomunikasikan</p> Menyampaikan hasil pelbagai perangkat input dan perangkat output	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi <p>Tes</p> Essay , pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Memahami komponen perangkat proses dan media penyimpan 4.3. Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen perangkat proses dan media penyimpan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan komponen perangkat proses dan media penyimpan Memahami komponen perangkat proses dan media penyimpan Menjelaskan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Perangkat proses dan media penyimpan. 	Perangkat Proses dan Media Penyimpan <ul style="list-style-type: none"> Perangkat proses dan komponen pendingin Perangkat media penyimpan internal dan eksternal 	Mengamati Mengamati perangkat proses dan media penyimpan Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai perangkat proses dan komponen pendingin Mendiskusikan pelbagai perangkat media penyimpan internal dan eksternal Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi perangkat proses dan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan pelbagai perangkat proses dan komponen pendingin Membuat laporan pelbagai perangkat media penyimpan internal dan eksternal 	8JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perangkat proses dan media penyimpan • Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen perangkat proses dan media penyimpan			komponen pendingin • Mengekspolasi perangkat media penyimpan internal dan eksternal Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang perangkat proses dan media penyimpan Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pelbagai perangkat proses dan media penyimpan	Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Memahami peta tata letak komponen komputer 4.4. Melakukan pembuatan peta tata letak komponen komputer.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peta tata letak komponen komputer Memahami peta tata letak komponen komputer Menjelaskan pembuatan peta tata letak komponen komputer. Melakukan pembuatan peta tata letak komponen komputer. 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Tata letak komponen komputer. 	Tata Letak Komponen Komputer <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Motherboard Tata letak komponen pada motherboard Konfigurasi motherboard Jumper pada motherboard 	Mengamati Mengamati tata letak komponen komputer Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai jenis motherboard Mendiskusikan tata letak komponen pada motherboard Mendiskusikan proses konfigurasi motherboard Mendiskusikan posisi jumper pada motherboard Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi pelbagai jenis motherboard Mengeksplorasi tata letak komponen pada motherboard Mengeksplorasi 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan pelbagai jenis motherboard Membuat laporan tata letak komponen pada motherboard Membuat laporan konfigurasi motherboard Membuat laporan posisi jumper pada motherboard 	8JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				konfigurasi motherboard • Mengeksplorasi posisi jumper pada motherboard Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tata letak komponen komputer Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tentang tata letak komponen komputer	Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda		

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Memahami jenis – jenis casing komputer 4.5. Menyajikan hasil klasifikasi casing komputer	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis – jenis casing komputer Memahami jenis – jenis casing komputer Menjelaskan hasil klasifikasi casing komputer Menyajikan hasil klasifikasi casing komputer 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Casing komputer. 	Casing Komputer <ul style="list-style-type: none"> Jenis – jenis casing komputer Power supply dan jenis konektor 	Mengamati Mengamati pelbagai jenis casing komputer Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai jenis casing komputer Mendiskusikan power supply dan pelbagai jenis konektor Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengekspolasi pelbagai jenis casing komputer Mengekspolasi power supply dan pelbagai jenis konektor Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang casing komputer Mengkomunikasikan	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan pelbagai jenis casing komputer Membuat laporan tentang power supply dan pelbagai jenis konektor Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar	4JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Menyampaikan hasil pelbagai jenis casing komputer	<p>pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Essay , pilihan ganda</p>		
<p>3.6. Memahami peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer</p> <p>4.6. Menyajikan hasil klasifikasi peralatan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer • Memahami peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan	<p>Peralatan Dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peralatan perakitan • Bahan untuk perakitan 	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati pelbagai jenis peralatan dan bahan untuk perakitan</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai jenis peralatan perakitan • Mendiskusikan pelbagai jenis bahan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan pelbagai jenis peralatan perakitan • Membuat laporan pelbagai jenis bahan 	8JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bahan yang digunakan dalam perakitan komputer	komputer <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hasil klasifikasi peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer Menyajikan hasil klasifikasi peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer 	yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer er. 		untuk perakitan Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengekspolasi pelbagai jenis peralatan perakitan Mengekspolasi pelbagai jenis bahan untuk perakitan Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang peralatan dan bahan untuk perakitan Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pelbagai jenis peralatan dan bahan untuk perakitan	untuk perakitan Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi Tes		

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Essay , pilihan ganda		
3.7. Memahami tempat dan keselamatan kerja 4.7. Menyajikan hasil kebutuhan tempat dan keselamatan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tempat dan keselamatan kerja Memahami tempat dan keselamatan kerja Menjelaskan hasil kebutuhan tempat dan keselamatan kerja Menyajikan hasil kebutuhan tempat dan keselamatan kerja 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Tempat dan keselamatan kerja. 	Tempat dan Keselamatan Kerja <ul style="list-style-type: none"> Prinsip keselamatan dan keamanan kerja Pengenalan tempat kerja Peralatan keselamatan kerja 	Mengamati Mengamati tempat dan keselamatan kerja Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan prinsip keselamatan dan keamanan kerja Mendiskusikan tempat kerja Mendiskusikan peralatan keselamatan kerja Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi prinsip keselamatan dan keamanan kerja Mengeksplorasi tempat kerja Mengeksplorasi peralatan keselamatan kerja 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan prinsip keselamatan dan keamanan kerja Membuat laporan kondisi tempat kerja Membuat laporan pelbagai peralatan keselamatan kerja Observasi Mengamati	4JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program.

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang tempat dan keselamatan kerja Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan terhadap tempat dan keselamatan kerja	kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Essay , pilihan ganda		
3.8. Memahami prosedur bongkar pasang	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prosedur bongkar pasang komputer 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan	Prosedur Bongkar Pasang Komputer <ul style="list-style-type: none"> • Prosedur 	Mengamati Mengamati tentang prosedur bongkar pasang komputer	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah 	20JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
komputer 4.8. Menyajikan hasil bongkar pasang komputer	<ul style="list-style-type: none"> Memahami prosedur bongkar pasang komputer Menjelaskan hasil bongkar pasang komputer Menyajikan hasil bongkar pasang komputer 	kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> prosedur bongkar pasang komputer. 	membongkar komputer dan inventarisasi komponen komputer <ul style="list-style-type: none"> Prosedur pemasangan komponen CPU, RAM dan pendingin pada motherboard Prosedur pemasangan motherboard pada kotak komputer, pemasangan led, keylock, speaker, harddisk, floppy, cd dan DVD room Prosedur pemasangan kartu jaringan, kartu video dan 	Menanya Mengajukan prosedur bongkar pasang komputer Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi prosedur membongkar komputer dan inventarisasi komponen komputer Mengeksplorasi prosedur pemasangan komponen CPU, RAM dan pendingin pada motherboard Mengeksplorasi pemasangan motherboard pada kotak komputer, pemasangan led, keylock, speaker, harddisk, floppy, cd dan DVD room Mengeksplorasi pemasangan kartu jaringan, kartu video dan kartu 	tentang prosedur bongkar pasang komputer dan inventarisasi komponen komputer <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah tentang prosedur pemasangan komponen CPU, RAM dan pendingin pada motherboard Menyelesaikan 		Program

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kartu suara • Prosedur pemasangan konektor ke perangkat input dan output	suara • Mengeksplorasi pemasangan konektor ke perangkat input dan output Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur bongkar pasang komputer Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil perkembangan tentang prosedur bongkar pasang komputer	masalah tentang prosedur pemasangan motherboard pada kotak komputer, pemasangan led, keylock, speaker, harddisk, floppy, cd dan DVD room • Menyelesaikan masalah tentang prosedur pemasangan kartu jaringan, kartu video		

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<p>dan kartu suara</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan masalah tentang prosedur pemasangan konektor ke perangkat input dan output <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes Pilihan Ganda, Essay		
3.9. Memahami konfigurasi BIOS 4.9. Menyajikan hasil konfigurasi BIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konfigurasi BIOS • Memahami konfigurasi BIOS • Menjelaskan hasil konfigurasi BIOS • Menyajikan hasil konfigurasi 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi:	Konfigurasi BIOS <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan booting pada komputer • Konfigurasi BIOS dan CMOS 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tentang konfigurasi BIOS Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait pengenalan booting pada komputer • Mengajukan pertanyaan terkait konfigurasi BIOS dan CMOS 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang booting pada komputer • Menyelesaikan masalah tentang konfigurasi BIOS 	8JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	BIOS	<ul style="list-style-type: none"> konfigurasi BIOS. 		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi pengenalan booting pada komputer Mengeksplorasi konfigurasi BIOS dan CMOS <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang konfigurasi BIOS</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi tentang konfigurasi BIOS</p>	<p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10. Memahami prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI 4.10. Menyajikan hasil instalasi sistem operasi berbasis GUI	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI Memahami prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI Menjelaskan hasil instalasi sistem operasi berbasis GUI Menyajikan hasil instalasi sistem operasi berbasis GUI 	Setelah mempelajari uraian materi dalam bab pembelajaran dan kegiatan belajar diharapkan peserta didik dapat memiliki kompetensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang berkaitan dengan materi: <ul style="list-style-type: none"> Instalasi sistem operasi berbasis GUI. 	Prosedur Instalasi Sistem Operasi Berbasis GUI <ul style="list-style-type: none"> Jenis sistem operasi Instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi 	Mengamati Mengamati tentang prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan terkait jenis sistem operasi Mengajukan pertanyaan tentang instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi jenis sistem operasi Mengeksplorasi tentang instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang prosedur instalasi	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang jenis system operasi Menyelesaikan proses instalasi dan konfigurasi dasar sistem operasi Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan	8 JP	ITE Ver 3.1 Cisco Networking Academy Program

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				sistem operasi berbasis GUI Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi terkait prosedur instalasi sistem operasi berbasis GUI	atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok• Bahan Presentasi Tes Pilihan Ganda, Essay		

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Kelas : X
Kompetensi Inti* :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebesaran Tuhan yang menciptakannya. 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan Pelbagai sumber energi di alam. 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari- hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman 4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	Algoritma Pemrograman <ul style="list-style-type: none"> - Konsep algoritma - Struktur algoritma - algoritma menggunakan bahasa natural - Pengenalan Variabel - Pengenalan tipe data - Pengenalan operator - Pseudocode - Flowchart - Penggunaan Tool flowchart 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari - Karakteristik tipe data Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana - Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep algorima (bahasa natural, flowchart dan pseudocode) untuk 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana (bahasa natural, <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Portopolio: <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktek membuat algoritma pemecahan masalah menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode. Observasi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai contoh algoritma Tes: <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma, pseudocode, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menyelesaikan permasalahan Mengkomunikasikan: - Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan	flowchart		
3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan 4.2. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan	Algoritma percabangan - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang	Mengamati: - Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang Menanya: - Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang - Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. Mengeksplorasi: - Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang Mengasosiasi: - Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk	Tugas: - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang. Portopolio: - Laporan praktikum algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang Observasi: - <i>Checklist</i> hasil pengamatan contoh algoritma percabangan Tes: - Tes tertulis dan	12 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memecahkan masalah</p> <ul style="list-style-type: none">- Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan	<p>praktek tentang konsep algoritma percabangan 1, 2 lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang</p>		

**SILABUS MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK
Kelas : X

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Kompetensi Soft Skill	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan	Penerapan dalam tugas/ Pekerjaan Siswa 5 S /5R Seiri/ Ringkas							

Kompetensi Dasar	Kompetensi Soft Skill	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</p> <p>1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</p>	Seiton/ Rapi Seiso/Resik Seiketsu/Rawat Shitsuke/ Rajin							
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-	Penerapan dalam tugas/ Pekerjaan Siswa 5 S /5R Seiri/ Ringkas Seiton/ Rapi							

Kompetensi Dasar	Kompetensi Soft Skill	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>	Seiso/Resik Seiketsu/Rawat Shitsuke/ Rajin							
3.1. Memahami perkembangan sistem operasi closed source	Penerapan dalam tugas/ Pekerjaan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> Memahami definisi dan fungsi system operasi (C1) Membedakan 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami definisi dan fungsi sistem operasi 	Perkembangan Sistem Operasi <i>Closed Source</i> <ul style="list-style-type: none"> Windows 9x, 	Mengamati Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed</i>	Tugas Menyelesaikan masalah tentang	3 JP	William Stalling (2003), Operatin

Kompetensi Dasar	Kompetensi Soft Skill	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menyajikan data perkembangan sistem operasi closed source	5 S /5R Seiri/ Ringkas Seiton/ Rapi Seiso/Resik Seiketsu/Rawat Shitsuke/ Rajin	berbagai ragam sistem Operasi (C2) <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui perkembangan umum system Operasi(C1) Mengidentifikasi perkembangan system operasi Windows(C3) Memahami peranan system operasi dalam struktur system computer(C1) Menjelaskan berbagai ragam model arsitektur system operasi(C1) Menjelaskan arsitektur system operasi keluarga windows(C1) Memahami system operasi manajemen proses system operasi windows(C1) Mengoperasikan layanan system task manager system operasi windows(P1) Menjelaskan system operasi system 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan berbagai ragam sistem operasi Mengetahui perkembangan umum sistem operasi Mengidentifikasi perkembangan sistem operasi windows 	2000, 2003, 2008, Windows 7, Windows 8	<p><i>source</i></p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi sistem operasi <i>closed source</i></p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi <i>closed source</i></p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed source</i></p>	perkembangan sistem operasi <i>closed source</i> Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>		g Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo. Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning . Bambang Hariyant

Kompetensi Dasar	Kompetensi Soft Skill	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<div>penjadwalan prosessor system operasi windows(C1)</div> <ul style="list-style-type: none">Mengoperasikan layanan system task scheduler system operasi windows(P1)						<div>o (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.</div> <div>Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</div>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Perkembangan Komputer dan Komponen Perangkat Input dan Output
Alokasi Waktu : 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.1 Memahami perkembangan teknologi komputer.	3.1.1 Menjelaskan sejarah perkembangan teknologi komputer.
		3.1.2 Menjelaskan 5 generasi komputer.
	3.2 Memahami komponen perangkat input dan output komputer.	3.2.1 Menjelaskan komponen perangkat input komputer.
		3.2.2 Menjelaskan komponen perangkat output komputer.
4	4.1 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap perkembangan teknologi komputer.	4.1.1 Melakukan pengamatan tentang perkembangan teknologi komputer.
		4.1.2 Menyajikan data hasil pengamatan perkembangan teknologi komputer.
	4.2 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap berbagai komponen perangkat input dan output.	4.2.1 Melakukan pengamatan tentang komponen perangkat input dan output komputer.
		4.2.2 Menyajikan data hasil pengamatan komponen perangkat input dan output komputer.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. menjelaskan sejarah perkembangan teknologi komputer,
2. menjelaskan 5 generasi komputer,
3. melakukan pengamatan tentang perkembangan teknologi komputer,
4. menyajikan data hasil pengamatan perkembangan teknologi komputer,
5. menjelaskan komponen perangkat input komputer,
6. menjelaskan komponen perangkat output komputer,
7. melakukan pengamatan tentang komponen perangkat input dan output komputer,
8. menyajikan data hasil pengamatan komponen perangkat input dan output komputer.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

- 1. Sejarah perkembangan komputer sebelum dan sesudah tahun 1940
- 2. Perkembangan 5 generasi komputer
- 3. Komponen perangkat input komputer
- 4. Komponen perangkat output komputer

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
- 2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
- 3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 7.
 - b. Internet

Menampilkan video mengenai perkembangan komputer dari youtube.com.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">a. Salamb. Berdoa dan membaca Qur'an.c. Pendidik melakukan presensi.d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.e. Pendidik memberikan motivasi <p>Tindakan pendidik:</p> <ul style="list-style-type: none">1) Pendidik menanyakan mengenai apa itu komputer dan bagaimana perkembangan komputer hingga saat ini.2) Pendidik menayangkan video mengenai komputer masa depan, agar peserta didik mendapatkan	20 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	gambaran mengenai perkembangan komputer.	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik menerima penjelasan perkembangan teknologi komputer dan perangkat input dan output komputer.</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang perkembangan teknologi komputer dan perangkat input dan output komputer.</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik menganalisis perkembangan teknologi komputer dan menganalisis perangkat input dan output.</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya.</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang perkembangan teknologi komputer dan komponen perangkat input dan output yang nantinya akan dituliskan ke dalam laporan praktik.</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai perkembangan teknologi dan komponen perangkat input dan output.</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang telah dilakukan.</p>	240 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik memberikan evaluasi</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan tentang perkembangan teknologi komputer dan perangkat input dan output.</p>	60 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	c. Peserta didik melaksanakan post-test tentang perkembangan teknologi komputer dan perangkat input dan output.	
	d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
 TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Jelaskan sejarah perkembangan komputer sebelum tahun 1940 dan setelah tahun 1940!	Sebelum: abacus, roda numerik 1, roda numerik 2, mekanik Sesudah: Generasi I, Generasi II, Generasi III, Generasi IV, Generasi V	40
2.	Sebut dan jelaskan komponen perangkat <i>input</i> !	Mouse, keyboard, touchpad,	30
3.	Sebut dan jelaskan komponen perangkat <i>output</i> !	Monitor, printer, speaker, proyektor, plotter	30
TOTAL NILAI			100

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Bantul, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL-UNY,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
 NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
 NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Komponen Perangkat Proses dan Media Penyimpanan
Alokasi Waktu : 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.3 Memahami komponen perangkat proses dan media penyimpanan	3.3.1 Menjelaskan komponen perangkat proses Menjelaskan komponen media penyimpanan
4	4.1 Menyajikan data hasil pengamatan terhadap komponen perangkat proses dan media penyimpanan	4.1.1 Melakukan pengamatan tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan 4.1.2 Menyajikan data hasil pengamatan tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. menjelaskan komponen perangkat proses
2. menjelaskan komponen media penyimpanan
3. melakukan pengamatan tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan
4. menyajikan data hasil pengamatan tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Komponen perangkat proses komputer
2. Komponen perangkat media penyimpanan komputer

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 34.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam</p> <p>b. Berdoa dan membaca Qur'an.</p> <p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>f. Peserta didik menerima apersepsi tentang materi sebelumnya</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik menerima penjelasan komponen perangkat proses dan media penyimpanan komputer.</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan komputer.</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik menganalisis komponen perangkat proses dan media penyimpanan komputer.</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya.</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan computer yang nantinya akan dituliskan ke dalam laporan praktik.</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai komponen perangkat proses dan media penyimpanan komputer.</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p>	240 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik. 3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang telah dilakukan.	
3	Kegiatan Penutup a. Pendidik memberikan evaluasi b. Peserta didik menyimpulkan tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan komputer. c. Peserta didik melaksanakan <i>post-test</i> tentang komponen perangkat proses dan media penyimpanan komputer. d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	60 menit
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
 TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Sebutkan dan jelaskan tanggung jawab serta fungsi dari prosesor dalam kinerja komputer	Mengontrol dari keseluruhan jalannya sebuah sistem komputer yang digunakan sebagai pusatnya atau otak komputer dengan menjalankan fungsinya dalam melakukan perhitungan & menjalankan tugas	20
2.	Sebutkan dan Jelaskan fungsi dari komponen pendingin pada komputer	Fungsi utama dari sebuah kipas komputer adalah mengeluarkan panas dan menggantinya dengan	20

		udara segar ke dalam sistem.	
3.	Sebutkan dan Jelaskan alat – alat yang berfungsi sebagai Komponen pendingin	Heatshink, fan, liquid cooler, dry ice cooler, TEC(Thermo electric cooler)	20
4.	Sebutkan dan Jelaskan fungsi dari media penyimpanan	Sebagai alat / media untuk menyimpan data dan program dimana data / program yang disimpan tersebut bisa dibaca dan dibuka kembali untuk diproses kembali di komputer atau laptop.	20
5.	Sebutkan 5 media penyimpanan beserta spesifikasinya	Flashdisk, cd, disket, hardisk, micro SD	20
TOTAL NILAI			100

:

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Bantul, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL-UNY,

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Tata Letak Komponen Komputer
Alokasi Waktu : 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.
- 5.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.4 Memahami tata letak komponen komputer	3.4.1 Menjelaskan tata letak komponen komputer
		3.4.2 Memahami tata letak komponen komputer
4	4.4 Melakukan Pembuatan peta tata letak komponen komputer	4.4.1 Menjelaskan pembuatan peta tata letak komponen komputer
		4.4.2 Melakukan pembuatan peta tata letak komponen komputer

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan tata letak komponen komputer
2. memahami tata letak komponen komputer
3. menjelaskan pembuatan peta tata letak komponen komputer
4. melakukan pembuatan peta tata letak komponen computer

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Pengenalan Motherboard
2. Tata letak komponen komputer pada motherboard
3. Konfigurasi motherboard
4. Jumper pada motherboard

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*.
 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 66.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam</p> <p>b. Berdoa dan membaca Qur'an.</p> <p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>f. Peserta didik menerima apersepsi tentang materi sebelumnya</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik menerima penjelasan tentang tata letak komponen komputer</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang tata letak komponen komputer</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik membuat peta tata letak komponen komputer</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya.</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang tata letak komponen komputer</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai tata letak komponen komputer</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang</p>	240 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	telah dilakukan.	
3	Kegiatan Penutup a. Pendidik memberikan evaluasi b. Peserta didik menyimpulkan tentang tata letak komponen komputer c. Peserta didik melaksanakan <i>post-test</i> tentang tata letak komponen komputer d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	60 menit
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
 TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Jelaskan pengertian tentang motherboard	Papan sirkuit berupa pcb yang memiliki berbagai komponen elektronik yang saling terhubung dimana cara kerjanya mengatur hal teknis seputar BIOS (Basic Input Output System), Chipset (pengatur koneksi input-output), RAM (memori penyimpanan data sementara), VGA card (memori penyimpan data grafis), prosesor & Additional card (PCI, ISA).	25
2.	Sebutkan komponen – komponen utama pada motherboard	Chipset, slot memory, slot agp, socket prosessor, cmos, port i/o, slot pci	25

3.	Jelaskan mengenai konfigurasi bios	Konfigurasi motherboard berkaitan dengan penentuan jenis komponen dan fitur dari komputer serta bagaimana seluruh komponen dapat bekerja sebagai sebuah sistem komputer sesuai dengan keinginan kita.	25
4.	Sebutkan dan jelaskan macam-macam jumper pada motherboard	Jumper clear cmos, jumper vga, jumper usb power, jumper bus clock, jumper bus ratio	25
TOTAL NILAI			100

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Bantul, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL-UNY,

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Casing Komputer
Alokasi Waktu : 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.5 Memahami jenis - jenis casing komputer	3.5.1 Menjelaskan jenis casing komputer, power supply dan konektornya 3.5.2 Memahami jenis casing komputer, power supply dan konektornya
4	4.5 Menyajikan hasil klasifikasi casing komputer	4.5.1 Menjelaskan hasil klasifikasi casing komputer, power supply dan konektornya 4.5.2 Menyajikan hasil klasifikasi casing komputer, power supply dan konektornya

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan jenis casing komputer, power supply dan konektornya
2. memahami jenis casing komputer, power supply dan konektornya
3. menjelaskan hasil klasifikasi casing komputer, power supply dan konektornya
4. menyajikan hasil klasifikasi casing komputer, power supply dan konektornya

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Jenis - jenis casing komputer
2. Jenis - jenis Power supply dan konektornya

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 92.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam</p> <p>b. Berdoa dan membaca Qur'an.</p> <p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>f. Peserta didik menerima apersepsi tentang materi sebelumnya</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik menerima penjelasan tentang casing computer dan power supply</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang casing computer dan power supply</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik menganalisis casing computer dan power supply</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya.</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang casing computer dan power supply</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai casing computer dan power supply</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang</p>	240 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	telah dilakukan.	
3	Kegiatan Penutup a. Pendidik memberikan evaluasi b. Peserta didik menyimpulkan tentang casing computer dan power supply c. Peserta didik melaksanakan <i>post-test</i> tentang casing computer dan power supply d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	60 menit
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
 TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Jelaskan pengertian tentang casing komputer	kotak atau rumah komputer merupakan tempat terletaknya Processor (CPU), Motherboard dan peranti2 yang lain	20
2.	Sebutkan jenis - jenis casing komputer	Desktop, tower	20
3.	Jelaskan pengertian tentang power supply	Menyediakan tenaga listrik bagi semua komponen di dalam unit sistem	20
4.	Sebutkan jenis – jenis power supply	AT, ATX	20

5.	Sebutkan dan jelaskan masing - masing konektor pada power supply	Konektor 20/24 pin atx, 4/8 pin 12 v, 6 PCIe, molek, floppy, SATA	20
TOTAL NILAI			100

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Bantul, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL-UNY,

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Peralatan dan bahan; Tempat dan Keselamatan Kerja
Alokasi Waktu : 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.6 Memahami peralatan dan bahan dalam perakitan komputer	3.6.1 Menjelaskan peralatan yang digunakan dalam perakitan komputer 3.6.2 Menjelaskan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer
	3.7 Memahami tempat dan keselamatan kerja	3.7.1 Menjelaskan prinsip keselamatan dan keamanan kerja 3.7.2 Menjelaskan peralatan keselamatan kerja
4	4.6 Menyajikan data hasil klasifikasi terhadap peralatan dan bahan yang digunakan dalam perakitan computer	4.6.1 Melakukan pengamatan tentang peralatan dan bahan dalam perakitan 4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan peralatan dan bahan dalam perakitan
	4.7 Menyajikan data hasil kebutuhan tempat dan keselamatann kerja	4.7.1 Melakukan pengamatan tentang tempat dan keselamatan kerja 4.7.2 Menyajikan hasil kebutuhan tempat dan keselamatan kerja

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan peralatan yang digunakan dalam perakitan computer
2. Menjelaskan bahan yang digunakan dalam perakitan computer
3. Melakukan pengamatan tentang peralatan dan bahan dalam perakitan
4. Menyajikan hasil pengamatan peralatan dan bahan dalam perakitan
5. Menjelaskan prinsip keselamatan dan keamanan kerja
6. Menjelaskan peralatan keselamatan kerja
7. Melakukan pengamatan tentang tempat dan keselamatan kerja
8. Menyajikan hasil kebutuhan tempat dan keselamatan kerja

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Peralatan yang digunakan dalam perakitan komputer
2. Bahan yang digunakan dalam perakitan computer
3. Prinsip keselamatan dan keamanan kerja
4. Peralatan keselamatan kerja

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran
 - Power point
- Alat dan Bahan
 - Laptop/ Komputer
 - LCD projector
- Sumber Belajar
 - Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 105.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">SalamBerdoa dan membaca Qur'an.Pendidik melakukan presensi.Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.Pendidik memberikan motivasiPeserta didik menerima apersepsi tentang materi sebelumnya	20 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">Mengamati<ol style="list-style-type: none">Peserta didik menerima penjelasan tentang peralatan dan bahan perakitan komputer; tempat dan keselamatan kerjaPeserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang peralatan dan bahan perakitan komputer; tempat dan	240 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>keselamatan kerja</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik menganalisis peralatan dan bahan perakitan komputer; tempat dan keselamatan kerja</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya.</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang peralatan dan bahan perakitan komputer; tempat dan keselamatan kerja</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai peralatan dan bahan perakitan komputer; tempat dan keselamatan kerja</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang telah dilakukan.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik memberikan evaluasi</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan tentang peralatan dan bahan perakitan komputer; tempat dan keselamatan kerja</p> <p>c. Peserta didik melaksanakan <i>post-test</i> tentang peralatan dan bahan perakitan komputer; tempat dan keselamatan kerja</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p>	60 menit
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
- 2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
 TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Sebutkan dan jelaskan peralatan yang digunakan dalam perakitan komputer	Obeng(+), obeng(-), tang	25
2.	Sebutkan dan jelaskan bahan yang digunakan dalam perakitan komputer	Casing dan power supply, motherboard, VGA card, RAM, harddisk, prosessor	25
3.	Sebutkan dan jelaskan hal – hal yang harus diperhatikan dalam proses perakitan komputer	Jangan merakit computer saat computer menyala, gunakan peralatan antistatic, bekerja pada lantai yang tidak berlapis	25
4.	Sebutkan dan jelaskan peralatan keselamatan kerja	Wearpack, sepatu karet, masker, alat antistatic	25
TOTAL NILAI			100

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Bantul, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL-UNY,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran	: Perakitan Komputer
Kelas/ Semester	: X RPL/ 1
Materi Pembelajaran	: Prosedur Bongkar Pasang Komputer
Alokasi Waktu	: 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	
3	3.8 Memahami prosedur bongkar pasang komputer	3.8.1 Menjelaskan prosedur membongkar komputer 3.8.2 Menjelaskan prosedur memasang komputer
4	4.8 Menyajikan hasil bongkar pasang komputer	4.8.1 Melakukan pengamatan tentang prosedur bongkar pasang komputer 4.8.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang prosedur bongkar pasang komputer

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan prosedur membongkar komputer
2. Menjelaskan prosedur memasang komputer
3. Melakukan pengamatan tentang bongkar pasang komputer
4. Menyajikan hasil pengamatan bongkar pasang komputer

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Prosedur bongkar komputer
2. Prosedur memasang computer

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Power point

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop/ Komputer
- b. LCD projector

3. Sumber Belajar

- a. Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 132.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a. Salamb. Berdoa dan membaca Qur'an.c. Pendidik melakukan presensi.d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.e. Pendidik memberikan motivasif. Peserta didik menerima apersepsi tentang materi sebelumnya	20 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik menerima penjelasan tentang bongkar	240 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>pasang komputer</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang bongkar pasang komputer</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik mencoba membongkar dan memasang komputer</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya.</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang bongkar pasang komputer</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai bongkar pasang komputer</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang telah dilakukan.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik memberikan evaluasi</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan tentang bongkar pasang komputer</p> <p>c. Peserta didik melaksanakan <i>post-test</i> tentang bongkar pasang komputer</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p>	60 menit
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:

TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Jelaskan tahap – tahap memasang memory		25
2.	Jelaskan tahap – tahap memasang heatsink		25
3.	Jelaskan tahap – tahap memasang CPU		25
4.	Jelaskan tahap – tahap memasang VGA card		25
TOTAL NILAI			100

Bantul, 27 Juli 2016

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL-UNY,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Konfigurasi BIOS
Alokasi Waktu : 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.9 Memahami konfigurasi BIOS	3.9.1 Menjelaskan konfigurasi BIOS dan CMOS 3.9.2 Menjelaskan Booting pada Komputer
4	4.9 Menyajikan hasil konfigurasi BIOS	4.9.1 Melakukan konfigurasi BIOS 4.9.2 Menyajikan hasil konfigurasi BIOS

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan konfigurasi BIOS dan CMOS
2. Menjelaskan Booting pada komputer
3. Melakukan pengamatan tentang konfigurasi BIOS
4. Menyajikan hasil pengamatan konfigurasi BIOS

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Konfigurasi BIOS dan CMOS
2. Booting pada komputer

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*.
 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 132.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Salam b. Berdoa dan membaca Qur'an. 	20 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>f. Peserta didik menerima apersepsi tentang materi sebelumnya</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik menerima penjelasan tentang bongkar pasang komputer</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang konfigurasi BIOS</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik mencoba konfigurasi BIOS</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya.</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang konfigurasi BIOS</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai konfigurasi BIOS</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang telah dilakukan.</p>	240 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik memberikan evaluasi</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan tentang konfigurasi BIOS</p> <p>c. Peserta didik melaksanakan <i>post-test</i> tentang konfigurasi BIOS</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada</p>	60 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	pertemuan berikutnya	
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
 TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Jelaskan pengertian BIOS	BIOS merupakan singkatan dari Basic Input Output System. BIOS terdiri dari kode program yang diperlukan untuk mengatur semua komponen operasi dasar pada sistem komputer.	25
2.	Jelaskan fungsi BIOS	Memberikan instruksi yang dikenal dengan istilah POST (Power On Selft Test) yaitu perintah untuk menginisialisasi dan identifikasi perangkat sistem seperti CPU, RAM, VGA Card, Keyboard dan Mouse, Hardisk drive, Optical (CD/DVD) drive dan hardware lainnya pada saat komputer mulai booting.	25
3.	Sebutkan dan jelaskan tentang booting	suatu proses yang terjadi pada saat seseorang menghidupkan komputer, dimana masuknya arus listrik ke dalam peralatan komputer dan kemudian sistem	25

		memeriksa ada atau tidaknya perangkat keras (hardware) yang terhubung pada komputer	
4.	Jelaskan dan macam – macam booting	Cold boot, warm boot, soft boot, hard boot, re boot	25
TOTAL NILAI			100

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Bantul, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL-UNY,

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Perakitan Komputer
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Prosedur Instalasi Sistem Operasi Berbasis GUI
Alokasi Waktu : 1 x 8 JP(1 x 320 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.11 Memahami prosedur instalasi system operasi berbasis GUI	3.11.1 Menjelaskan jenis system operasi 3.11.2 Menjelaskan langkah instalasi dan konfigurasi dasar system operasi
4	4.11 Menyajikan hasil instalasi system operasi berbasis GUI	4.11.1 Melakukan instalasi system operasi 4.11.2 Menyajikan hasil instalasi system operasi

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan jenis system operasi
2. Menjelaskan langkah instalasi dan konfigurasi dasar system operasi
3. Melakukan instalasi system operasi
4. Menyajikan hasil instalasi system operasi

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Konfigurasi BIOS dan CMOS
2. Booting pada komputer

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
 - c. Virtual Box
 - d. Master OS Windows 7
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Perakitan Komputer untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 132.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam</p> <p>b. Berdoa dan membaca Qur'an.</p> <p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>f. Peserta didik menerima apersepsi tentang materi sebelumnya</p>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik menerima penjelasan tentang instalasi system operasi</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik mencoba instalasi system operasi</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil instalasi system operasi</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang instalasi system operasi</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai instalasi system operasi</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang telah dilakukan.</p>	240 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik memberikan evaluasi</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan tentang instalasi system operasi</p>	60 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	c. Peserta didik melaksanakan <i>post-test</i> tentang instalasi system operasi d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
- 2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

- 3. Penilaian Pengetahuan

No	Uraian Soal	Kunci jawaban	Bobot
1.	Sebutkan 5 buah contoh sistem operasi buatan Microsoft yang umumnya digunakan sampai yang saat ini	Windows xp, windows vista, windows 7, windows 8, windows 10	25
2.	Sebutkan kebutuhan minimum hardware yang dibutuhkan untuk instalasi windows xp, windows 7 dan windows 8		25
3.	Apa yang terjadi jika sebuah PC yang sebelumnya terinstal dengan sistem operasi Windows 7 kemudian diupgrade ke Windows 8.1?	<ul style="list-style-type: none">• Kemungkinan sebagian aplikasi aplikasi yang tidak cocok atau tidak didukung dengan windows 8.1 tidak akan bisa di buka setelah upgrade• Sebagian filefile yang tidak didukung di windows 8.1 akan hilang dengan sendiri nya	25
4.	Kapan seorang pemilik PC mengharuskan upgrade sistem operasinya ke level yang lebih baru/tinggi?	jika PC mampu diinstal sistem operasi yang lebih tinggi tersebut danPC tersebut memang direkomendasikan untuk sistem	25

	operasi tersebut agar lebih memaksimalkan hardware PC	
TOTAL NILAI		100

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Bantul, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL-UNY,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Kelas/ Semester	: X RPL/ 1
Materi Pembelajaran	: Algoritma Pemrograman
Alokasi Waktu	: 8 x 2 JP(8 x 80 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	
3	3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman	<div>3.1.1 Menjelaskan konsep algoritma pemrograman.</div> <div>3.1.2 Menjelaskan struktur algoritma pemrograman.</div> <div>3.1.3 Menjelaskan algoritma bahasa natural.</div> <div>3.1.4 Menjelaskan pengertian dan jenis variabel, tipe data, dan operator.</div> <div>3.1.5 Menjelaskan algoritma bahasa pseudocode.</div> <div>3.1.6 Menjelaskan algoritma melalui <i>flowchart</i>.</div> <div>3.1.7 Menjelaskan penggunaan <i>Tool Flowchart</i>.</div>
4	4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	<div>4.1.1 Melakukan penyelesaian masalah menggunakan algoritma pemrograman.</div>

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- 1. menjelaskan konsep algoritma pemrograman,
- 2. menjelaskan struktur algoritma pemrograman,
- 3. menjelaskan algoritma bahasa natural,
- 4. menjelaskan pengertian dan jenis variabel, tipe data, dan operator,
- 5. menjelaskan algoritma bahasa pseudocode,

- 6. menjelaskan algoritma melalui *flowchart*,
- 7. menjelaskan penggunaan *Tool Flowchart*,
- 8. melakukan penyelesaian masalah menggunakan algoritma pemrograman.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

- 1. Konsep algoritma pemrograman
- 2. Struktur algoritma pemrograman
- 3. Algoritma bahasa natural
- 4. Pengertian dan jenis variabel
- 5. Pengertian dan jenis tipe data
- 6. Pengertian dan jenis operator
- 7. Algoritma bahasa pseudocode
- 8. Algoritma melalui *flowchart*
- 9. Penggunaan *Tool Flowchart*

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
- 2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
 - c. Whiteboard
 - d. Spidol dan penghapus papan tulis
- 3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Pemrograman Dasar untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	10 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>a. Salam</p> <p>b. Berdoa dan membaca Qur'an.</p> <p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>Tindakan pendidik:</p> <p>Pendidik menanyakan mengenai apa itu algoritma pemrograman</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik menerima penjelasan konsep algoritma pemrograman</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik menyebutkan bahasa pemrograman</p> <p>2) Peserta didik menganalisis konsep algoritma pemrograman</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang konsep algoritma pemrograman</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai algoritma pemrograman</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p>	60 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik memberikan evaluasi</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan tentang konsep algoritma pemrograman</p> <p>c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit
Jumlah		80 menit

Pertemuan ke-2

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam</p> <p>b. Berdoa dan membaca Qur'an.</p> <p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>Tindakan pendidik:</p> <p>Pendidik mereview materi sebelumnya</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik menerima penjelasan struktur algoritma pemrograman</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik menyebutkan struktur algoritma pemrograman</p> <p>2) Peserta didik menganalisis struktur algoritma pemrograman</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang struktur algoritma pemrograman</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai struktur algoritma pemrograman</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p>	60 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik memberikan evaluasi</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan tentang struktur algoritma pemrograman</p>	10 menit
Jumlah		80 menit

Pertemuan ke-3

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">a. Salamb. Berdoa dan membaca Qur'an.c. Pendidik melakukan presensi.d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.e. Pendidik memberikan motivasi <p>Tindakan pendidik: Pendidik mereview materi sebelumnya</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati Peserta didik menerima penjelasan algoritma bahasa natural dan variabelb. Mencoba<ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik membuat bahasa algoritma bahasa natural dan variabel2) Peserta didik menganalisis algoritma bahasa natural dan variabelc. Menalar Peserta didik membuat catatan tentang algoritma bahasa natural dan variabeld. Menanya Peserta didik menanyakan mengenai algoritma bahasa natural dan variabele. Mengomunikasikan<ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.	60 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pendidik memberikan evaluasib. Peserta didik menyimpulkan tentang algoritma bahasa natural dan variabelc. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada	10 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	pertemuan berikutnya	
Jumlah		80 menit

Pertemuan ke-4

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Salam Berdoa dan membaca Qur'an. Pendidik melakukan presensi. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut. Pendidik memberikan motivasi <p>Tindakan pendidik: Pendidik mereview materi sebelumnya</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Peserta didik menerima penjelasan tipe data dan operator Mencoba <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyebutkan tipe data dan operator Peserta didik menganalisis tipe data dan operator Menalar Peserta didik membuat catatan tentang tipe data dan operator Menanya Peserta didik menanyakan mengenai tipe data dan operator Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada. Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik. 	60 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendidik memberikan evaluasi Peserta didik menyimpulkan tentang tipe data dan 	10 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	operator c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	
Jumlah		80 menit

Pertemuan ke-5

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Salam</p> <p>b. Berdoa dan membaca Qur'an.</p> <p>c. Pendidik melakukan presensi.</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.</p> <p>e. Pendidik memberikan motivasi</p> <p>Tindakan pendidik:</p> <p>Pendidik mereview materi sebelumnya</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik menerima penjelasan pseudocode dan flowchart</p> <p>b. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik membuat pseudocode dan flowchart</p> <p>2) Peserta didik menganalisis pseudocode dan flowchart</p> <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang pseudocode dan flowchart</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai pseudocode dan flowchart</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.</p> <p>2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.</p>	60 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
3	Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> Pendidik memberikan evaluasi Peserta didik menyimpulkan tentang pseudocode dan flowchart Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	10 menit
Jumlah		80 menit

Pertemuan ke-6

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> Salam Berdoa dan membaca Qur'an. Pendidik melakukan presensi. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut. Pendidik memberikan motivasi Tindakan pendidik: Pendidik mereview materi sebelumnya	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Peserta didik menerima penjelasan tool flowchart Mencoba <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat tool flowchart Peserta didik menganalisis tool flowchart Menalar Peserta didik membuat catatan tentang tool flowchart Menanya Peserta didik menanyakan mengenai tool flowchart Mengomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada. Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik. 	60 menit
3	Kegiatan Penutup	10 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	a. Pendidik memberikan evaluasi b. Peserta didik menyimpulkan tentang tool flowchart c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	
Jumlah		80 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:

TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.:

Mengetahui/ Menyetujui

Guru Pembimbing,

Bantul, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL-UNY,

Usfatun Kasanah, S.Kom.

NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara

NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran	: Pemrograman Dasar
Kelas/ Semester	: X RPL/ 1
Materi Pembelajaran	: Algoritma Percabangan
Alokasi Waktu	: 6 x 2 JP(6 x 80 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	
3	3.2 Memahami Struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan	3.2.1 Menjelaskan Algoritma Percabangan
4	4.2 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	4.2.1 Melakukan penyelesaian masalah menggunakan algoritma pemrograman.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- 1. Menjelaskan algoritma percabangan

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

- 1. Algoritma Percabangan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
- 2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
 - c. Whiteboard

- d. Spidol dan penghapus papan tulis
- 3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Siswati. (2013). *Pemrograman Dasar untuk SMK/ MAK Kelas X Jilid 1*.
 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> a. Salam b. Berdoa dan membaca Qur'an. c. Pendidik melakukan presensi. d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut. e. Pendidik memberikan motivasi Tindakan pendidik: Pendidik menanyakan mengenai apa itu Algoritma Percabangan	10 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menerima penjelasan Algoritma Percabangan 2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang Algoritma Percabangan b. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menyebutkan macam-macam Algoritma Percabangan 2) Peserta didik menganalisis Algoritma Percabangan c. Menalar <p>Peserta didik membuat catatan tentang Algoritma Percabangan</p> d. Menanya <p>Peserta didik menanyakan mengenai Algoritma Percabangan</p> 	60 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	e. Mengomunikasikan 1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada. 2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.	
3	Kegiatan Penutup a. Pendidik memberikan evaluasi b. Peserta didik menyimpulkan tentang Algoritma Percabangan c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	60 menit
Jumlah		80 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:

TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.:

Mengetahui/ Menyetujui

Guru Pembimbing,

Bantul, 27 Juli 2016

Mahasiswa PPL-UNY,

Usfatun Kasanah, S.Kom.

NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara

NIM 13520244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Mata Pelajaran : Sistem Operasi
Kelas/ Semester : X RPL/ 1
Materi Pembelajaran : Perkembangan Sistem Operasi Closed Source
Alokasi Waktu : 9 x 8 JP(9 x 360 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya	
2	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.	

3	3.1 Memahami Perkembangan Sistem Operasi Closed Source	3.1.1 Menjelaskan definisi dan Fungsi Sitem Operasi
4	4.1 Menyajikan data hasil Perkembangan Sistem Operasi Closed Source	4.1.1 Membedakan berbagai ragam Sistem Operasi Melakukan pengamatan 4.1.2 tentang perkembangan teknologi komputer

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan definisi dan fungsi system operasi
2. Membedakan berbagai ragam system operasi
3. Melakukan pengamatan tentang perkembangan teknologi komputer

D. Deskripsi Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Sistem Operasi Closed Source
2. Ragam Sistem Operasi
3. Perkembangan Sistem Operasi Windows

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Power point
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/ Komputer
 - b. LCD projector
3. Sumber Belajar
 - a. Buku

Munif, Abdul. (2013). *SISTEM OPERASI Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal a. Salam	10 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">b. Berdoa dan membaca Qur'an.c. Pendidik melakukan presensi.d. Peserta didik menerima informasi mengenai KI, KD, dan tujuan pembelajaran secara runtut.e. Pendidik memberikan motivasi	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik menerima penjelasan perkembangan Sistem Operasi Closed Source2) Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dan selanjutnya peserta didik membaca dan mengamati berbagai informasi, serta berdiskusi tentang perkembangan Sistem Operasi Closed Source <p>b. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik menganalisis perkembangan Sistem Operasi Closed Source2) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dari kelompoknya. <p>c. Menalar</p> <p>Peserta didik membuat catatan tentang perkembangan Sistem Operasi Closed Source yang nantinya akan dituliskan ke dalam laporan praktik.</p> <p>d. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan mengenai perkembangan Sistem Operasi Closed Source</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik bertanya mengenai kesulitan yang ada.2) Pendidik memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan dari peserta didik.3) Peserta didik membuat laporan dari praktik yang telah dilakukan.	340 menit
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pendidik memberikan evaluasib. Peserta didik menyimpulkan tentang perkembangan Sistem Operasi Closed Source	10 menit

No	Deskripsi	Alokasi Waktu
	c. Peserta didik melaksanakan post-test tentang perkembangan Sistem Operasi Closed Source d. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	
Jumlah		320 menit

H. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
- 2. Penilaian Sikap

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain				

Keterangan:
TP: Tidak Pernah; JR: Jarang; SR: Sering; SL: Selalu.

Mengetahui/ Menyetujui
Guru Pembimbing,

Bantul, 27 Juli 2016
Mahasiswa PPL-UNY,

Usfatun Kasanah, S.Kom.
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa
Minggu1

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: SepnugrahaAtmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: UswatunHasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum’at, 15 Juli 2016	Penerjunan KKN-PPL 2016	Mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL	-	-
2	Sabtu, 16 Juli 2016	PendampinganFortasisiswabarur	Kegiatan Fortasi berjalan dengan lancar	-	-
3					
4					
5					

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Usfatun Kasanah, S,Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu2

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: SepnugrahaAtmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: UswatunHasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Entri data dapodikMendampingifortasi	Kegiatanfortasiberjalanlancar	-	-
2	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Entri data dapodikMendampingifortasi	Kegiatanfortasiberjalanlancar	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Entri data dapodikMendampingifortasi	Kegiatanfortasiberjalanlancar		
4	Kamis, 21 Juli 2016	Entri data dapodik	Data siswabarudalambentuk excel.		
5	Jum'at, 22 Juli 2016	Entri data dapodik	Data siswatelahlengkapdandimasukkanke Google Drive		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru PembimbingLapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Usfatun Kasanah, S,Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 3

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: Sepnugraha Atmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: Uswatun Hasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Entri data dapodik	<ul style="list-style-type: none">Input data siswa9 kelas sudah melakukan foto	-	-
2	Selasa, 26 Juli 2016	Entri data dapodik	<ul style="list-style-type: none">Input data siswa3 kelas sudah melakukan foto	-	-
3	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Perkembangan KomputerPembuatan RPP dan Media		
4	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Perkembangan Komputer dan Input OutputPembuatan RPP dan Media		
5	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar proses dan penyimpananPembuatan RPP dan Media		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.

Usfatun Kasanah, S.Kom

Sepnugraha Atmanegara



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 4

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: Sepnugraha Atmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: Uswatun Hasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
NBM 907793	NIP 19580422 198403 1 002	Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd
		NBM 1045929	NIM 13520244004

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016		Izin karena sakit	-	-
2	Selasa, 2 Agustus 2016		Pembuatan RPP dan Media	-	-
3	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar tata letak komponen komputerPembuatan RPP dan Media		
4	Kamis, 4 Agustus 2016		Izin karena tak zia h kerumah d ella		
5	Jum'at, 5 Agustus 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Tata letak Komponen KomputerPembuatan RPP dan Media		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.

Usfatun Kasanah, S.Kom

Sepnugraha Atmanegara



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 5

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: SepnugrahaAtmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: UswatunHasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
NBM 907793	NIP 19580422 198403 1 002	Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd
		NBM 1045929	NIM 13520244004

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016		Observasi Di kelas	-	-
2	Selasa, 9 Agustus 2016		Pembuatan RPP dan Media	-	-
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar Praktik PerakitanKomputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">MengajarCasing KomputerPembuatan RPP dan Media		
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar Praktik PerakitanKomputer Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">MengajarKeselamatanKerjaPembuatan RPP dan Media		
5	Jum'at, 12 Agustus 2016	Mengajar Praktik PerakitanKomputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">MengajarKeselamatanKerjaPembuatan RPP dan Media		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru PembimbingLapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Usfatun Kasanah, S,Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 6

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: Sepnugraha Atmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: Uswatun Hasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar Teori Pemrograman Dasar Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">Mengajar OperatorPembuatan RPP dan Media	-	-
2	Selasa, 16 Agustus 2016		Pembuatan RPP dan Media	-	-
3	Rabu, 17 Agustus 2016		Peringatan Hari Kemerdekaan		
4	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Bongkar Pasang KomputerPembuatan RPP dan Media		
5	Jum'at, 19 Agustus 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Bongkar Pasang KomputerPembuatan RPP dan Media		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Harimawan, S. Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M. Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Uswatun Kusanah, S. Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 7

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: SepnugrahaAtmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: UswatunHasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Entri KIP, KHS• Peresmian lab evercoss	<ul style="list-style-type: none">• Input data KIP, KHS siswa• Kelasdiliburkan	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016		Pembuatan RPP dan Media	-	-
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar Praktik PerakitanKomputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">• MengajarBongkarPasangKomputer• Pembuatan RPP dan Media		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar Praktik PerakitanKomputer Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">• MengajarBongkarPasangKomputer• Pembuatan RPP dan Media		
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	Mengajar Praktik PerakitanKomputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">• MengajarBongkarPasangKomputer• Pembuatan RPP dan Media		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru PembimbingLapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Usfatun Kasanah, S,Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 8

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: Sepnugraha Atmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: Uswatun Hasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Mengajar Teori Pemrograman Dasar Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Flowchart dan PseudocodePembuatan RPP dan Media	-	-
2	Selasa, 30 Agustus 2016		Pembuatan RPP dan Media	-	-
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Instalasi WindowsPembuatan RPP dan Media		
4	Kamis, 1 September 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Instalasi WindowsPembuatan RPP dan Media		
5	Jum'at, 2 September 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Instalasi WindowsPembuatan RPP dan Media		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Uswatun Kasanah, S.Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 9

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: Sepnugraha Atmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: Uswatun Hasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Mengajar Teori Pemrograman Dasar Kelas X RPL 1	Mengajar Algoritma Percabangan	-	-
2	Selasa, 6 September 2016		Pembuatan RPP dan Media	-	-
3	Rabu, 7 September 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Partisi HardiskPembuatan RPP dan Media		
4	Kamis, 8 September 2016	Mengajar Praktik Perakitan Komputer Kelas X RPL 1	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Partisi HardiskPembuatan RPP dan Media		
5	Jum'at, 9 September 2016	Mengajar Praktik Sistem Operasi Kelas X RPL 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar Perkembangan Sistem OperasiPembuatan RPP dan Media		

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Usfatun Kasanah, S.Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu 10

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Bantul	Nama Mahasiswa	: Sepnugraha Atmanegara
Alamat Sekolah	: Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul	No. Mahasiswa	: 13520244004
Guru Pembimbing	: Uswatun Hasanah, S. Kom	Fak/Jur/Prod	: PT. Informatika
		Dosen Pembimbing	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL		-	-
2	Selasa, 13 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL		-	-
3	Rabu, 14 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL			
4	Kamis, 15 September 2016	Pengerjaan Laporan PPL			
5	Jum'at, 16 September 2016	Penarikan PPL UNY 2016			

Mengetahui

Koordinator PPL SMK
Muhammadiyah 1 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Harimawan, S.Pd T.
NBM 907793

Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
NIP 19580422 198403 1 002

Uswatun Kasanah, S.Kom
NBM 1045929

Sepnugraha Atmanegara
NIM 13520244004



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

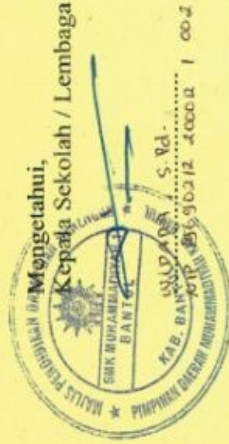
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : S.M.K MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
Alamat Sekolah : JL. PARAMETRITS KM. 9 MANDINE TERANGGEO. Btl. Fax./ Telp. Sekolah : 0274 367 959
Nama DPL PPL : DJOKO SANTOSO, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA / FAKULTAS TEKNIK
Jumlah Mahasiswa PPL : 4

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	27 Juli 2016	4	Teori, Catatan, dan		
2	23 Agustus 2016	4	Teori, Sgpr & etal, Rpp		
3	9 September 2016	4	laporan Sgpr & etal		
4	16 September 2016	4	penyusunan, lap Sgpr & etal		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Menggetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

BANTUL 16 SEPTEMBER 2016
Mhs PPL Prodi : P.T. INFORMATIKA

W/Am

WEWANG HERDAMA SUGIHARTO
NIM 13520241061